

الموضوع | تقليد السلوك الإيجابي والابتعاد عن السلوك السلبي

العنوان:

التقليد الأعمى

قسم البرنامج:

- المسرح

الهدف السلوكي المعرفي:

- أن يعدد الطفل ثلاثة سلوكيات إيجابية

الهدف السلوكي الحسي والحركي:

- أن يقوم الطفل بأداء أدوار المسرحية الصامتة التي هي عبارة عن سلوكيات صحيحة وخاطئة

الهدف السلوكي الوجداني:

- أن يقدر الطفل أهمية الابتعاد عن السلوكيات السيئة

القيم المكتسبة من البرنامج للطفل:

الاعتذار - المسامحة - الاحترام

الخبرات المكتسبة للطفل (المادة العلمية):

- قضم الأظافر يؤدي إلى كثير من الأمراض لأنها تحتوي على جراثيم

المهارات المعززة:

الإصغاء - الاستماع - الانتباه - التركيز - التقليد والمحاكاة

الأسلوب والاستراتيجية المتبعة:

استراتيجية المسرح الصامت

الأدوات المستخدمة:

صوتيات - أوراق

هدف القسم:

- أهمية الابتعاد عن السلوك السلبي والتركيز على السلوك الإيجابي.

طريقة التنفيذ:

لبنى فتاة صغيرة عمرها سبع سنوات. تعيش مع عائلتها المكونة من أم وأب وأخ، وهي تحب اللون الأبيض كثيراً، فكان لديها دبدوبٌ أبيض وفستانٌ أبيض، كما تحب الغيوم والتلج؛ لأن لونها أبيض.

في يوم من الأيام ذهبت لبنى إلى المدرسة وكانت تضع ربطة بيضاء على شعرها، عندما وصلت إلى المدرسة لاحظت أن نورا تضع ربطة سوداء، وفي اليوم التالي وضعت لبنى ربطة سوداء وكانت نورا تضع ربطة سوداء أيضاً.

صاحت نورا في فرحة إنك مثلي إننا نرتدي نفس اللون فرحت لبنى كثيراً، وفي أثناء الحصة سألت المعلمة: من يحب الرسم؟ نظرت لبنى إلى نورا، وعندما رفعت نورا يدها رفعت لبنى يدها، فقالت نورا في فرحة: إننا مثل بعض.

بدأت نورا الرسم كانت لبنى تنتظر إليها وتقلدها، فرسمت نورا وردة ولكن المفاجأة كانت عندما نظرت نورا للوحة لبنى، فكانت تشبه وردتها ونفس ألوانها. لم تفرح نورا بل بدا عليها الضيق، ثم طلبت نورا من المعلمة أن تنقلها من جوار لبنى، فسألتها المعلمة عن السبب، ولكنها لم تقل لها شيئاً.

نقلت المعلمة طفلة اسمها فرح إلى جانب لبنى، لاحظت لبنى أن فرح تقضم أظافرها، فبدأت لبنى تقضم أظافرها ولم يكن طعم الأظافر ظريفاً لكنها تفعل مثلما تفعل فرح.

كانت فرح تمزق أوراق دفترها وتأكل المقرمشات والشيبس، ففعلت مثلها تماماً.

قالت فرح: سنكون صديقتين.

أصبحت لبنى تقلد فرح في كل شيء، فشعرت فرح بالانزعاج! وطلبت من المعلمة أن تنقلها من جانب لبنى، فبدأت لبنى بالبكاء.

أنت المعلمة نحوها وسألتها: لماذا تبكي؟ فقالت لبنى: لا أحد يحبني، فقلدت المعلمة وقالت: لا أحد يحبني!

اندهشت لبنى وقالت: بالفعل لا أحد يحبني.

رددت المعلمة نفس الكلام بالحرف، فسألت لبنى المعلمة: معلمتي هل تسمعيني؟ فقالت المعلمة: معلمتي هل تسمعيني؟ فسألت لبنى نفسها: ماذا تقصد معلمتي؟ لماذا تردد كلامي؟

حركت لبنى يدها حركة لا إرادية، فقلدت معلمتها تماماً.

قالت لبنى: لا أحب ذلك وفجأة توقفت وقالت: يااااه هل كنت أفعل ذلك؟

قالت المعلمة في حنان بعد أن لاحظت الفهم في عيني لبنى: نحن نحب من يستمع إلينا وننتشارك معه حياتنا، فنحن يا عزيزتي يجب أن نقلد السلوك الإيجابي والأخلاق الحميدة لا المظاهر والشكل، وكذلك يجب أن نبتعد عن السلوك السلبي مثل عادة قضم الأظافر؛ لأنها تسبب لنا الأمراض لاحتوائها على الجراثيم.

حضنت لبنى معلمتها وقالت لها: أعدك أن يبقى كلامك في ذاكرتي دائماً ولا أنساه.

قام الأطفال باستراتيجية جديدة وممتعة:

يقف طفلين أمام بعضهم البعض ويقوم طفل بعمل حركات (تقليد سلوك معين) والطفل الذي أمامه يرفع إشارة (صح) أو إشارة (خطأ) على السلوك السلبي

الحركات:

١- رمي الأوساخ على الأرض. ٢- غسل اليدين قبل الطعام. ٣- مساعدة الأم في تنظيف البيت. ٤- رفع الصوت أثناء الكلام.

التقويم المرحلي:

- ١- ما هو اللون المفضل ل لبنى؟ وماذا فعلت عندما شاهدت صديقتها تضع ربطة سوداء؟ ٢- لماذا شعرت نورا بالانزعاج وماذا طلبت من المعلمة؟ ٣- بماذا قلدت لبنى صديقتها فرح وما هو شعور فرح؟ ٤- ماذا فعلت المعلمة كي تشعر لبنى بخطئها؟ ٥- هل فهمت لبنى الدرس الذي تريد المعلمة أن تعلمها إياه وماذا فعلت؟

أسئلة البحث العلمي والإسناد:

- لماذا قضم الأظافر يؤدي إلى الأمراض؟

التقويم النهائي:

- ١- قلد لي دور صامت لسلوك إيجابي. ٢- عدد لي سلوكين إيجابيين. ٣- إذا أخذ أحد أصدقائك قلم صديقك الآخر بدون إذنه فماذا تنصحه؟